

GIÁO VIÊN LÀM GHỦ



Thiết kế học liệu
giảng dạy

NGỌC LINH AIE



ets

Education
Technology
Science



NHÀ XUẤT BẢN
THẾ GIỚI

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU	7
-------------------	---

CHƯƠNG 1: AI là gì và tại sao AI lại quan trọng trong giáo dục?.....	9
---	---

AI là gì và Tại sao AI lại quan trọng trong giáo dục?.....	10
--	----

Bức tranh toàn cảnh về Ứng dụng AI trong giáo dục toàn cầu và tại Việt Nam.....	11
---	----

Bàn về Khung năng lực AI dành cho giáo viên	14
---	----

CHƯƠNG 2: AI cho giáo viên, nên bắt đầu từ đâu?	17
--	----

Tinh thần Education First trong thời đại AI	18
---	----

Phân biệt “tư duy sử dụng công cụ AI” và “sử dụng công cụ AI”	19
---	----

Tư duy lựa chọn công cụ AI hữu ích, tối ưu chi phí dành cho giáo viên	24
---	----

Gợi ý lộ trình ứng dụng AI dành cho giáo viên	27
---	----

Các hạn chế của AI để tối ưu hiệu suất	29
--	----

Giới thiệu công cụ nổi bật: ChatGPT	32
Cách viết câu lệnh hiệu quả khi làm việc với AI.....	45

CHƯƠNG 3: Thiết kế học liệu giảng dạy với
sự hỗ trợ của AI56

Thiết kế học liệu giảng dạy theo các phương pháp truyền thống.....	59
--	----

Khái quát chung về Thiết kế học tập (LD: Learning Design), Thiết kế trải nghiệm học tập (LxD: Learning Experience Design) và Thiết kế ngược (Backward Design) dưới sự hỗ trợ của AI	60
--	----

Hai luồng công cụ AI cho thiết kế học liệu dạy học	81
--	----

LỜI KẾT	166
----------------------	------------

LỜI NÓI ĐẦU

Trong giảng đường sôi động của các trường học hiện đại, cuộc cách mạng GenAI đang dần dần xuất hiện và tác động lớn đến phương pháp dạy và học cũng như các giải pháp quản trị giáo dục. Bản thân là những nhà giáo và nhà quản lý đang đứng trước ngưỡng cửa của cuộc cách mạng giáo dục này, chắc hẳn các bạn đang tìm cách tiếp cận AI sao cho hiệu quả nhất?

Cuốn sách này hẳn sẽ là câu trả lời dành cho các thầy cô. Từng trang sách sẽ bày ra trước mắt bạn bức tranh toàn cảnh của việc ứng dụng AI vào giảng dạy. Chúng tôi thiết kế cuốn sách này hướng đến mọi đối tượng là giáo viên đang giảng dạy và các nhà quản lý giáo dục muốn tìm hiểu cách thức ứng dụng AI cho công việc của giáo viên trong tổ chức của mình. Qua từng chương mục, cuốn sách sẽ cung cấp từ những khái niệm căn bản về AI, nhận thức được tiềm năng của nó và đưa công nghệ này vào thực tiễn giảng dạy, tìm ra được mối liên hệ giữa AI và các phương pháp luận dạy học hiện đại, lần lượt xem xét đưa GenAI vào các phần công việc cụ thể của người giáo viên giúp thầy cô chẳng những tiết kiệm được rất nhiều thời gian cho công việc mà còn góp phần thay đổi phương pháp dạy học, xoay trục, chuyển hướng từ “người dạy làm trung tâm” sang “người học làm trung tâm”. Có thể khẳng định AI giải phóng thời gian cho giáo viên để tập trung vào các phương pháp giảng dạy tương tác và sáng tạo hơn. Cụ thể giáo viên có thể ứng dụng AI hỗ trợ thiết kế học liệu dạy học, ứng dụng các phương pháp

luận giáo dục hiện đại để giúp gia tăng yếu tố “Trải nghiệm người học – Learning Experience”. Đây quả là một thách thức trong giai đoạn trước đây nhưng với thời đại AI, chúng ta hoàn toàn có thể thử nghiệm.

Hãy cùng khám phá *Giáo viên làm chủ AI* để hiểu rõ hơn về những điều trên, từ đó định hướng cho tương lai giáo dục thông minh và bền vững!



CHƯƠNG 2

AI CHO GIÁO VIÊN,
NÊN BẮT ĐẦU
TỪ ĐÂU?

TINH THẦN EDUCATION FIRST TRONG THỜI ĐẠI AI

Trong thời đại AI, tinh thần “Education First” không phải là phủ nhận công nghệ, mà là tận dụng AI như công cụ hỗ trợ đắc lực để nâng cao chất lượng giáo dục. Mặc dù AI có thể thực hiện nhiều tác vụ phức tạp, nhưng nó không thể thay thế hoàn toàn vai trò của giáo dục trong việc phát triển toàn diện con người.

Giáo dục luôn cần đặt con người và sự phát triển toàn diện của người học lên hàng đầu.

Không chỉ là việc truyền đạt kiến thức, giáo dục còn rèn luyện tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề và khả năng sáng tạo. Những yếu tố này là nền tảng để con người có thể thích nghi và phát triển trong môi trường luôn thay đổi. AI có thể cung cấp thông tin nhanh chóng, nhưng khả năng phân tích, đánh giá và ứng dụng thông tin đó vào thực tế vẫn cần được rèn luyện thông qua giáo dục. Đồng thời, giáo dục còn đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách, đạo đức và các giá trị cốt lõi của con người. Những yếu tố này cần được nuôi dưỡng thông qua tương tác xã hội, trải nghiệm thực tế và sự hướng dẫn của các nhà giáo dục.

Vậy nên, để thực hiện tinh thần “Education First” trong thời đại AI, chúng ta cần tập trung vào việc phát triển các phương pháp giáo dục tích hợp công nghệ một cách hiệu quả, đồng thời vẫn giữ vững các giá trị cốt lõi của giáo dục. Điều này đòi hỏi sự đổi mới trong chương trình học, phương pháp giảng dạy và đánh giá, cũng như việc đào tạo giáo viên để họ có thể sử dụng AI như một công cụ hỗ trợ đắc lực trong quá trình giảng dạy.

Tuy nhiên, thời đại công nghệ thông tin phát triển luôn có nhiều luồng thông tin nhiễu loạn khiến chúng ta mơ hồ. Hẳn nhiều giáo viên đều băn khoăn: không bắt tay vào tìm hiểu và học tập AI thì sợ lạc hậu; bắt tay vào học thì không biết bắt đầu



từ đâu, học thế nào cho đúng. Chương này sẽ là những gợi ý cụ thể giúp giáo viên có thể tiếp cận AI đúng cách và hiệu quả.

PHÂN BIỆT “TƯ DUY SỬ DỤNG CÔNG CỤ AI” VÀ “SỬ DỤNG CÔNG CỤ AI”

Hẳn là trong số chúng ta hầu hết sẽ “khựng lại” khi đọc được những đoạn quảng cáo hay bài đăng kiểu: “Các thầy cô giáo sẽ chỉ mất hai phút để soạn slide” hay “Chỉ cần năm phút soạn giáo án với AI này”. Những nội dung này có vẻ thần thánh hóa AI và mặc định AI sẽ làm được tất thảy với tốc độ cực nhanh. Một số người gần như không có chút kinh nghiệm nào về một ngành (ví dụ như giáo dục) nhưng cũng “mách” cách sử dụng công cụ AI trong giáo dục như thể có thâm niên trong ngành. Tuy nhiên, để đưa GenAI vào bất kỳ ngành nghề nào nhằm nâng cao hiệu suất công việc, chúng ta đều cần “understanding - sự thấu hiểu”, thậm chí là “empathy - sự thấu cảm”. Chỉ có hiểu sâu tới rất sâu một lĩnh vực, chúng ta mới biết cách mà AI “lên lời” vào từng ngõ ngách của công việc. Chính vì vậy, hai khái niệm “tư duy sử dụng công cụ AI” và “sử dụng công cụ AI” cần được hiểu rõ ràng hơn. Hiểu đúng và áp dụng đúng hai khái niệm này sẽ giúp giáo viên có thể khai thác AI một cách chủ động, thông minh, đồng thời đảm bảo tính sư phạm, chất lượng, và giá trị nhân văn trong công việc giảng dạy.

Hiểu đúng về “sử dụng công cụ AI”

Trước hết, hiểu theo cách đơn giản nhất thì “sử dụng công cụ AI” chính là hành động **thao tác trực tiếp** với các ứng dụng, phần mềm, nền tảng AI hiện có. Chẳng hạn như các thầy cô nhập câu lệnh (prompt) vào ChatGPT để sinh ra nội dung bài giảng hoặc câu hỏi trắc nghiệm, rồi lưu lại và sử dụng; hoặc giáo viên mở một trang web hỗ trợ tự động chấm bài, tải file



bài làm của học sinh lên, nhận kết quả, sau đó xuất báo cáo để gửi cho học sinh.

Đó đều là những ví dụ của “sử dụng công cụ AI” – khi chúng ta tập trung vào khía cạnh hành vi và thao tác: bấm nút, gõ lệnh, chọn mục, tải về... Giống như khi bạn cầm một cây bút để viết, một cây thước để đo hay chiếc máy tính để gõ văn bản. Hành vi này về cơ bản là hữu ích vì nó giúp tiết kiệm thời gian và công sức; giáo viên nên thành thạo cách sử dụng công cụ trước tiên. Tuy nhiên, nếu chỉ dừng lại ở đó, giáo viên dễ phụ thuộc vào công cụ và có thể thiếu đi sự kiểm soát, linh hoạt, đặc biệt trong môi trường giáo dục đòi hỏi tinh thần tự chủ và đổi mới sáng tạo.

Bản chất của “tư duy sử dụng công cụ AI”

Nếu như “sử dụng công cụ AI” chỉ dừng lại ở việc thao tác, thì “tư duy sử dụng công cụ AI” là cả một quá trình **suy nghĩ có chiến lược và mục tiêu**. Thầy cô không chỉ “bấm cho chạy” mà còn đặt câu hỏi:

- Tại sao cần sử dụng AI trong tình huống này?
- Mục tiêu giáo dục và mục tiêu học tập của bài giảng là gì? AI sẽ hỗ trợ ra sao?
- Có những rủi ro hay hạn chế gì nếu tôi để học sinh dùng AI quá thường xuyên?
- Làm cách nào để đảm bảo thông tin AI cung cấp là chính xác và đáng tin cậy?
- Phải kết hợp AI với những phương pháp truyền thống (hoặc công cụ khác) như thế nào để tạo nên trải nghiệm học tập tốt nhất?

Với tư duy sử dụng công cụ AI, giáo viên sẽ có cái nhìn tổng quan hơn, đánh giá giá trị và khả năng áp dụng của AI chứ không chỉ đơn thuần dùng “cho vui” hay “cho nhanh”. Đặc biệt, tư duy này khuyến khích giáo viên tùy biến, điều chỉnh công cụ



AI để phù hợp với ngữ cảnh dạy học, với năng lực của học sinh và mục tiêu dài hạn của môn học.

Ví dụ, thay vì chỉ yêu cầu ChatGPT soạn câu trắc nghiệm, giáo viên có thể so sánh kết quả do AI sinh ra với một nguồn tài liệu sách giáo khoa hoặc với bộ câu hỏi truyền thống do chính thầy cô đã biên soạn. Trong quá trình ấy, thầy cô sẽ “nâng cấp” được chất lượng câu hỏi, phát hiện những lỗi nội dung, từ đó điều chỉnh cho phù hợp. Đây chính là sự chủ động của “tư duy sử dụng công cụ AI”.

Để làm rõ hơn, tôi sẽ lấy một ví dụ thực tiễn trong việc giảng dạy môn Tiếng Anh. Giáo viên có mục tiêu phát triển kỹ năng viết luận của học sinh về chủ đề “Môi trường”:

- Sử dụng công cụ AI: Giáo viên yêu cầu ChatGPT viết một đoạn văn ngắn bằng tiếng Anh về chủ đề “Môi trường”, sau đó in ra và phát cho học sinh đọc, hoặc đăng lên nhóm lớp.
- Tư duy sử dụng công cụ AI: Giáo viên đề ra ba câu lệnh (prompt) với những tiêu chí cụ thể: yêu cầu một đoạn văn cấp độ B1, một đoạn văn phức tạp hơn ở cấp độ B2, và một đoạn văn nâng cao hơn ở C1. Sau đó, thầy cô so sánh, chỉ cho học sinh thấy được sự khác biệt về mức độ từ vựng, cấu trúc ngữ pháp. Thầy cô chủ động yêu cầu AI giải thích tại sao lại chọn sử dụng những cụm từ đó. Cuối cùng, học sinh tự rút ra kinh nghiệm về cách sử dụng từ vựng và cấu trúc câu cho phù hợp với từng trình độ.

Trong ví dụ trên, khía cạnh tư duy thể hiện ở việc thầy cô **không** để AI làm thay tất cả, mà quan trọng hơn là phân tích, đánh giá, khai thác những khả năng của AI nhằm mang lại lợi ích tốt nhất cho quá trình học tập. Học sinh cũng được tham gia vào quá trình này, qua đó rèn luyện tư duy phản biện và kỹ năng học tập hiện đại.



Vì sao giáo viên chúng ta nên hướng đến “tư duy sử dụng công cụ AI”?

- **Kiểm soát chất lượng:** AI là công cụ mạnh, nhưng không phải lúc nào cũng chính xác 100%. Chưa kể trong một số trường hợp, AI có thể “ảo tưởng” dữ liệu (hiện tượng “hallucination” của các mô hình AI). Giáo viên cần chủ động rà soát và hiểu cách hoạt động của AI để lựa chọn và xác thực thông tin.
- **Giữ vai trò chủ động của người thầy:** AI không thể thay thế hoàn toàn giáo viên. “Tư duy sử dụng công cụ AI” giúp thầy cô duy trì vai trò người dẫn dắt (facilitator) và nguồn tri thức có kinh nghiệm. Chúng ta không để AI chi phối toàn bộ, mà biến AI thành “trợ lý” đắc lực.
- **Đảm bảo tính sư phạm:** Mỗi lớp học, mỗi nhóm học sinh có nhu cầu khác nhau, đặc điểm tiếp thu khác nhau. Chỉ có giáo viên, với kinh nghiệm thực tiễn, mới hiểu rõ học sinh và cách thức triển khai phù hợp. Một công cụ AI dù thông minh đến đâu vẫn cần được “hướng dẫn” và “điều phối” bằng tư duy và chuyên môn của giáo viên.
- **Khơi gợi sáng tạo:** Khi áp dụng “tư duy sử dụng công cụ AI”, giáo viên sẽ thường xuyên đặt ra những câu hỏi: “Liệu còn cách nào tốt hơn không?”, “Nếu kết hợp AI với hoạt động thực hành thế nào?”, “Những nguồn học liệu khác có thể hỗ trợ gì?”... Từ đó, bài giảng trở nên sáng tạo, đa dạng và cuốn hút hơn.

Lưu ý cho giáo viên khi tiếp cận AI

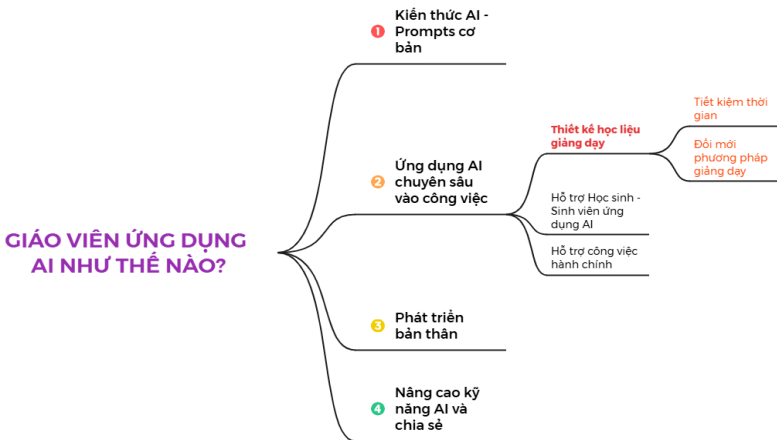
Để phát huy tối đa giá trị của AI, thầy cô nên cân nhắc một số điểm quan trọng sau:

- Học về AI trước khi dùng: Tìm hiểu sơ lược về cách hoạt động, những hạn chế, chính sách bảo mật, và quy định



GỢI Ý LỘ TRÌNH ỨNG DỤNG AI DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Sau khi đã thông tỏ các gợi ý phía trên, các thầy cô có thể bắt tay vào học tập và ứng dụng AI. Dưới đây là góc nhìn toàn cảnh của lộ trình ứng dụng AI cho giáo viên được bóc tách thành các nội dung chính, ứng với các nhu cầu và nhiệm vụ của nhà giáo. Lộ trình này có thể thay đổi đôi chút do các yếu tố khách quan và chủ quan. Các thầy cô trực tiếp đứng trên bục giảng có thể ứng dụng ngay, các thầy cô đang làm quản lý giáo dục có thể tham khảo để có thêm căn cứ trong việc chỉ đạo ứng dụng AI trong giảng dạy tại đơn vị của mình.



Bộ sách bao gồm hai cuốn. Nội dung của cuốn sách đầu tiên này bao gồm mục số 1: **Kiến thức AI - prompt cơ bản** và mục số 2: **Ứng dụng AI chuyên sâu vào công việc** của giáo viên, trong đó mục số 2 tập trung sâu vào cung cấp kiến thức và kỹ năng giúp giáo viên “Ứng dụng AI thiết kế học liệu giảng dạy”. Cuốn sách thứ hai sẽ tập trung chuyên sâu vào công tác **Ứng dụng AI trong công việc kiểm tra và đánh giá giáo dục** - một hạng mục công việc quan trọng của giáo viên và nhằm



phát triển bản thân với AI. Nên nhớ là với thời đại AI, việc học tập và phát triển bản thân vô cùng thuận lợi. Chúng ta luôn tâm niệm một điều đó là ai ai cũng sẽ cần phải “Học tập suốt đời”, “Thầy cô không ngừng học”... và với AI thì điều này sẽ là kim chỉ nam cho tất cả chúng ta.

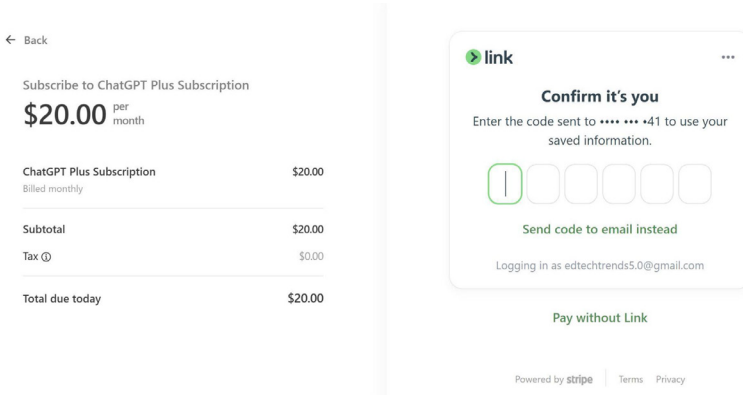
Như đã đề cập, cuốn sách đầu tiên sẽ khai thác kỹ việc “Ứng dụng AI thiết kế học liệu giảng dạy”. Mục tiêu của phần này bao gồm hai điều quan trọng:

- Thứ nhất, AI có thể hỗ trợ các thầy cô tiết kiệm tối đa thời gian trong việc thiết kế lại các học liệu giảng dạy có mẫu quy định sẵn, chẳng hạn như: giáo án, slide thuyết trình, các học liệu đa phương tiện, game hóa trong giảng dạy, các báo cáo giảng dạy... Nếu ứng dụng AI hiệu quả, thầy cô có thể tiết kiệm trung bình 50% thời gian. Thời gian còn lại, các thầy cô có thể tập trung vào những công việc khác quan trọng hơn.
- Thứ hai, AI giúp các thầy cô thử nghiệm các phương pháp dạy học mới, xoay trục trọng tâm từ “Người dạy là trung tâm” sang “Người học là trung tâm”. Tiêu chí “Người học là trung tâm” có thể được thực hiện bằng rất nhiều phương pháp luận. Tuy nhiên, cuốn sách này sẽ tập trung sâu vào phương pháp “Thiết kế trải nghiệm người học - Learning Experience Design (LXD)”. Hàng loạt các học liệu truyền thống sẽ dần được thay thế bằng các học liệu “mới” nhờ sự hỗ trợ đáng kể của AI. Tôi tin rằng với quyết tâm và sự hỗ trợ của AI, chúng ta hoàn toàn có thể điều chỉnh lại phương pháp truyền đạt kiến thức đem lại kết quả tốt nhất cho người học.

Ngoài ra, các nội dung khác như AI hỗ trợ công việc hành chính, hỗ trợ học sinh, sinh viên nâng cao kiến thức – kỹ năng AI và chia sẻ kiến thức, chúng ta cũng sẽ thảo luận và cùng nhau giải quyết trong hai cuốn sách này.



➤ **Bước 3:** Nhập số điện thoại, nhận mã code và điền vào các ô trống. Open AI sẽ yêu cầu nhập các mã số trên thẻ Visa. Thầy cô hãy nhập đúng các con số và yên tâm đây là cách rất đơn giản, phổ biến, an toàn khi mua sắm online thời nay. Nếu chưa rõ, thầy cô hãy tìm trên mạng cách nạp thông tin thẻ thanh toán quốc tế.



➤ **Bước 4:** Nếu muốn hủy gói Plus, thầy cô hãy vào phần Quản lý Đăng ký của tôi, sát phía dưới của gói Plus. Thầy cô có thể hủy gói mua bất kỳ lúc nào.

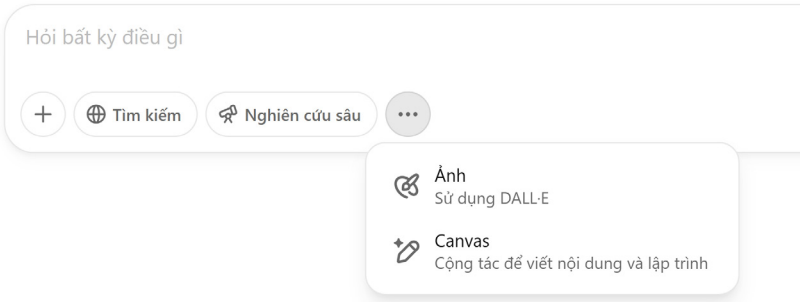
Giới thiệu sơ lược các tính năng cơ bản của ChatGPT

- **Tính năng tạo văn bản**

Hãy gõ thử bất kể câu lệnh nào vào ô chat để trải nghiệm. Đây cũng là nơi chúng ta sẽ đặt các câu lệnh “prompt” hữu ích để ChatGPT làm việc theo ý muốn.



Tôi có thể giúp gì cho bạn?



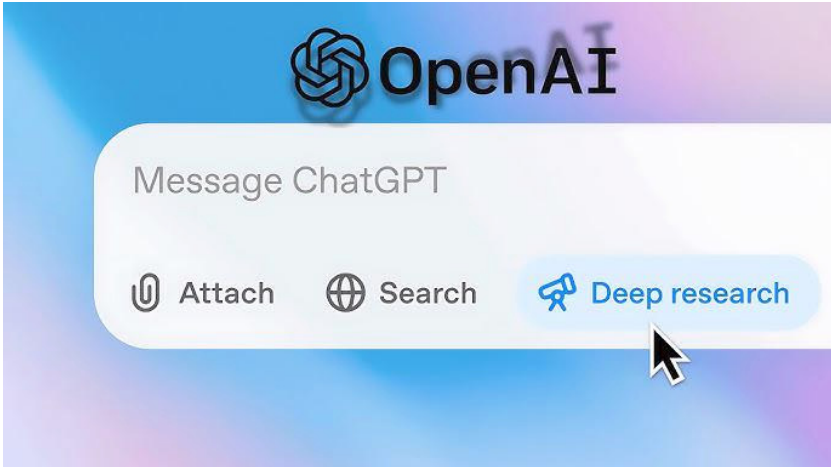
- **Trải nghiệm tính năng Search**

ChatGPT Search (hoặc tìm kiếm trong ChatGPT) tổng hợp và diễn giải thông tin theo ngữ cảnh câu hỏi, giúp trả lời nhanh gọn mà không cần người dùng tự lọc kết quả. Nếu cần dữ kiện mới nhất, ChatGPT có thể dùng công cụ web để tìm kiếm giống Google nhưng trả lời theo cách dễ hiểu hơn.

Sự khác biệt chính giữa cách tìm kiếm truyền thống và AI:

- Tìm kiếm truyền thống (Google Search): Hiển thị nhiều kết quả từ web, yêu cầu người dùng chọn lọc và đọc hiểu.
- Tìm kiếm bằng AI (AI Search): Tổng hợp và diễn giải thông tin theo ngữ cảnh, giúp tiết kiệm thời gian và cung cấp câu trả lời rõ ràng hơn. Kết quả được tổng hợp lại sau khi ChatGPT đọc hàng loạt các tài liệu liên quan, mỗi đoạn có trích dẫn nguồn để người dùng có thể kiểm định lại kết quả.





Tính năng này tạo nên sự thay đổi đặc biệt rõ rệt trong các lĩnh vực như giáo dục, nghiên cứu, công nghệ và hỗ trợ khách hàng. Tuy nhiên, AI Search vẫn có giới hạn, chẳng hạn như độ chính xác của thông tin hoặc khả năng truy xuất nguồn trực tiếp.

- **Tính năng tạo ảnh DALL-E 3**

DALL-E 3 là phiên bản cải tiến thế hệ thứ 3 của DALL-E, một mô hình ngôn ngữ tạo hình ảnh lần đầu tiên được OpenAI công bố vào tháng 1 năm 2021. Giải thích về cái tên “DALL-E” là sự kết hợp của “Dali” (ký hiệu Salvador Dalí, nghệ sĩ nổi tiếng) và “Wall-E” (tên của một robot trong bộ phim hoạt hình cùng tên ra mắt vào năm 2008). Trước đây, chỉ những người dùng trả phí mới được sử dụng tính năng này nhưng hiện nay đã được mở cho người dùng miễn phí với số lượt tạo ảnh giới hạn. Nếu thấy cô không nhìn thấy tính năng này trên cửa sổ ChatGPT hãy gõ từ khóa “Dall E”, khi nó hiện màu xanh nghĩa là tính năng tạo ảnh đã được gọi.

DALL-E sử dụng một hệ thống mạng thần kinh học sâu để tạo ra hình ảnh tự động dựa trên mô tả dạng văn bản của người dùng. Bạn chỉ cần cung cấp cho công cụ này một vài câu mô tả và mô hình sẽ tạo ra hình ảnh tương ứng. Sản phẩm

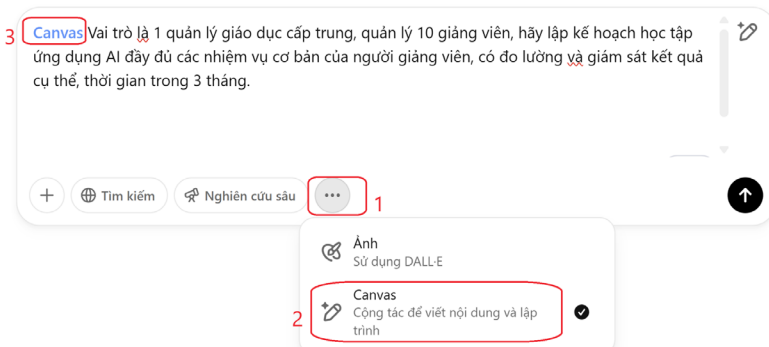


được xuất ra có thể bao gồm những hình ảnh trừu tượng hoặc thậm chí là chưa từng tồn tại trong thực tế.

- Tính năng Canvas

Có thể nói tính năng Canvas rất hữu ích cho những ai thường xuyên phải làm công việc liên quan đến “Viết - Sáng tạo nội dung” hoặc “Lập trình”. Hãy hình dung sau mỗi câu lệnh (prompt), kết quả sẽ được trả về trên cửa sổ trình duyệt, tại đây bạn có thể tinh chỉnh trực tiếp văn bản theo ý mình mà không cần tải hay copy về. Nếu có đoạn nào muốn ChatGPT viết lại cho đúng ý mình hơn, thầy cô có thể tiếp tục gõ câu lệnh để thực hiện. Kết quả sẽ được bảo toàn dù qua bao lần tinh chỉnh. Như vậy, với Canvas, thầy cô có thể tinh chỉnh bằng tay và kết hợp với chính ChatGPT để cùng cho ra kết quả ưng ý nhất.

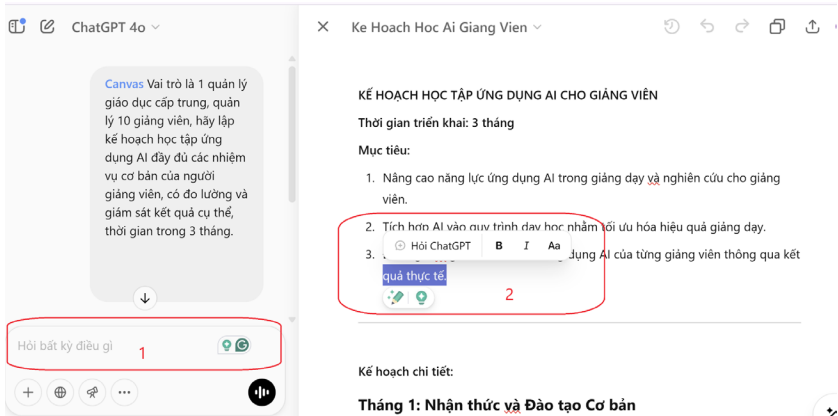
Tôi có thể giúp gì cho bạn?



(1): Chọn dấu ba chấm

(2): Chọn tính năng Canvas

(3): Tính năng Canvas hiện màu xanh trên ô chat, nhập câu lệnh tại đây



Màn hình chia hai nửa, nửa trái nơi chứa các câu lệnh điều khiển, nửa phải là kết quả:

(1): Nhập các câu lệnh tạo nội dung.

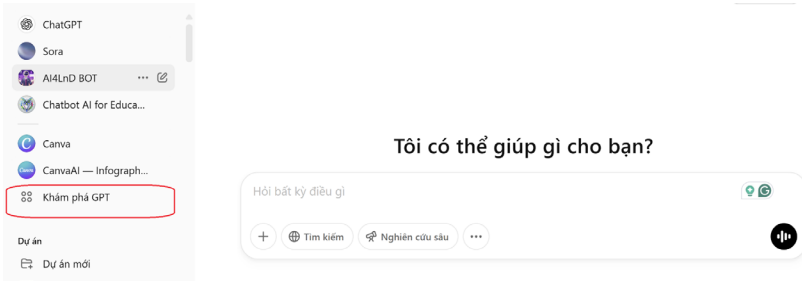
(2): Chỉnh sửa nội dung trực tiếp trên cửa sổ kết quả.

- Khám phá tính năng Custom GPT (Khám phá GPT)

Đây là tính năng sẽ dẫn chúng ta đến nơi có rất nhiều các chatbot chuyên ngành. Các chatbot này đã được người dùng trên khắp thế giới tạo và huấn luyện. Có nhiều chatbot rất giá trị, được đánh giá cao về sự tối ưu chuyên ngành, một số là miễn phí và một số sẽ cần nạp tiền để được sử dụng. Các thầy cô hoàn toàn có thể truy cập và trải nghiệm các chatbot chuyên ngành của mình tại đây. Hiện nay, người dùng ChatGPT miễn phí được trải nghiệm các chatbot nhưng không được thiết kế và huấn luyện chatbot, chỉ các tài khoản trả phí mới có tính năng này.

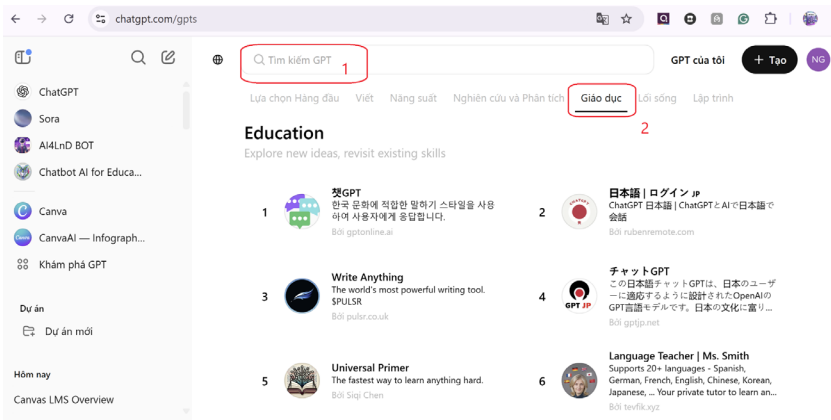


➤ **Bước 1:** Tại cửa sổ chính, mở Khám phá GPT



➤ **Bước 2:** Tìm kiếm các Custom GPT phù hợp

- (1): Sử dụng công cụ tìm kiếm trên nền tảng để nhập các từ khóa liên quan đến giáo dục, như “tutor GPT”, “AI hỗ trợ học tập”, “AI giảng dạy”.
- (2): Duyệt qua các GPTs được tạo sẵn dành cho giáo viên, học sinh hoặc quản lý giáo dục.



➤ **Bước 3:** Đọc mô tả và xem đánh giá

Nhấp vào các GPT phù hợp để xem mô tả chi tiết về chức năng, mục đích và cách sử dụng của chúng.

Xem các đánh giá từ người dùng khác để hiểu hiệu quả và trải nghiệm thực tế, từ đó quyết định có dùng hay không.

➤ **Bước 4:** Chọn một Custom GPT để thử nghiệm

Chọn GPT có phù hợp với nhu cầu giáo dục của bạn như hỗ trợ giảng bài, giải đáp câu hỏi của học sinh hoặc cung cấp tài liệu học tập.

Nhấn vào nút “Try GPT” hoặc “Bắt đầu trải nghiệm”.

➤ **Bước 5:** Sử dụng Custom GPT để trải nghiệm

Nhập các câu hỏi hoặc yêu cầu cụ thể liên quan đến lĩnh vực giáo dục mà bạn muốn thử nghiệm, ví dụ:

“Giải thích khái niệm về sự quang hợp của cây xanh.”

“Hướng dẫn lập trình bài toán lặp cơ bản trong Python.”

Theo dõi cách GPT phản hồi và kiểm tra độ chính xác, tính hữu ích của câu trả lời.

➤ **Bước 6:** Thử nghiệm các chức năng mở rộng (nếu có)

Một số GPT có thể tích hợp các tính năng như hỗ trợ học nhóm, tạo tài liệu tham khảo hoặc giải thích chuyên sâu. Sử dụng các tính năng này để đánh giá trải nghiệm toàn diện.

➤ **Bước 7:** Ghi nhận trải nghiệm và đánh giá

Ghi lại những điểm nổi bật và hạn chế trong quá trình sử dụng để có thể chia sẻ với đồng nghiệp hoặc sử dụng cho mục đích cải thiện sau này.

Sau khi trải nghiệm một Custom GPT, bạn có thể tiếp tục khám phá và thử nghiệm các GPT khác để tìm ra công cụ phù hợp nhất cho nhu cầu giáo dục của mình.

CÁCH VIẾT CÂU LỆNH HIỆU QUẢ KHI LÀM VIỆC VỚI AI

Hiện nay, có rất nhiều hướng dẫn người dùng cách viết câu lệnh điều khiển AI hiệu quả. Các thầy cô có thể học cách viết câu lệnh ở các nguồn chia sẻ uy tín. Thực tế, việc đúc rút được các câu lệnh hiệu quả bắt nguồn từ việc người dùng trực tiếp học cách ứng dụng qua các hướng dẫn chính thống của nhà cung cấp

